

Passend onderwijs

26 november 2020

Kwartaalbijeenkomst gemeenteraad Assen
regio 22.01 / Noord en midden Drenthe



samenwerkingsverband

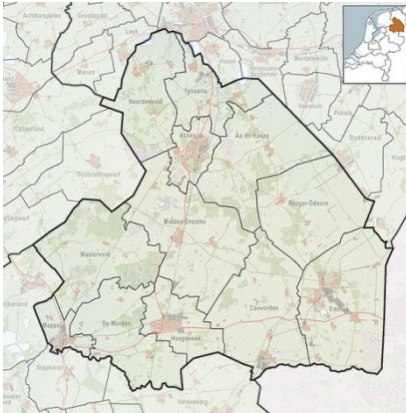
Passend Onderwijs PO 22.01



samenwerkingsverband

Passend Onderwijs VO 22.01

Regio 22.01



Gemeenten

Aa en Hunze
Assen
Midden-Drenthe
Tynaarlo

Primair onderwijs

9 schoolbesturen
80 basisscholen
12.500 leerlingen
2,5% deelname sbo
1% deelname so

Voortgezet onderwijs

7 schoolbesturen
14 scholen
7.500 leerlingen
3,5% deelname vso
3,5% deelname pro
11% deelname lwoo

Speciale onderwijs- voorzieningen

Sbo de Meander
Sbo de Boei

WA van Liefeland ((v)so 3)
De Aventurijn (so 4)
De Atlas (vso 4)

Evaluatie passend onderwijs (nov. 2020)

- Passend onderwijs: kruipend concept (verwachtingen)
- Transformatie kost tijd
- Onheldere rolverdeling leidt tot vrijblijvendheid
- Nieuwe complexiteit vervangt oude complexiteit

Opbrengsten o.a.

- Merendeel ouders en lln. tevreden met ondersteuning
- Meer divers en flexibel ondersteuningsaanbod
ondersteuningsbehoefte is vaker leidend
- Betere samenwerking in de regio
- Minder bureaucratie / nieuwe bureaucratie
- Thuiszitters beter in beeld, geen duidelijke afname
- Na daling, weer groei speciaal onderwijs
- Beheersbaar budget (landelijk)

Verbeteraanpak passend onderwijs

(nov. 2020)

25 maatregelen o.a.

- Verankering leerrecht in wet
- Verankering hoorrecht en vaste aanspreekpunten voor Iln
- Betere informatie ouders en leerlingen (steunpunt)
- Landelijke norm basisondersteuning
- Verheldering rollen schoolbestuur/swv
- Doorbraakaanpak (ow/gemeenten)
- Expertise jeugdhulp beter benutten in de school
- Meer inspraak van leraren
- Aanpak overbodige reserves
- Onafhankelijk intern toezicht

Steeds inclusiever (stap voor stap)



Wát is het
verschil
tussen inclusief -
en passend
onderwijs?

IN SCHOOL
Een mooiere wereld begint op school

Hoe zit het in onze regio?

De basis op orde



Deelname

SO: laag en groeit

SBO/VSO gemiddeld en groeit



Thuiszitters in beeld en er is een aanpak



Reserves

PO: net boven signaleringswaarde

VO: te hoog; investeringsplan



Passend onderwijs & gemeenten

OOGO

- Ondersteuningsplan
- Plan jeugdbeleid
- **Ontwikkelagenda**
- **Regionaal programma VSV/JIKP**



Thema's

- Leerplicht / RMC
- Leerlingenvervoer
- Onderwijshuisvesting
- Jeugdzorg, maatschappelijke ondersteuning en arbeidstoeleiding

Samenwerken op beleids- en casusniveau

- Hoe vinden de lln./ouders en de juiste professionals elkaar?
- Hoe voorkom je halve analyses of dubbel werk?
- Hoe kom je tot een gedegen plan?
- En dan het vervolg!



Uit de ontwikkelagenda

Goed bezig!

- * Onderzoek leidt tot inzicht
 - Functioneren zorgadviesteam
 - Inzicht jeugdzorg op scholen
 - Onderzoek casuïstiek thuiszitters: meer grip op kwaliteit & voortgang
- * Verhelderen en verbinden zorgroutes
- * Verbreden van teams (interprofessionele)

Aandachtspunten

- Voortgang pilot gebundelde inzet jeugdzorg
- Verschil in actieve inzet lokaal

Update blijft nodig

Samenspel jeugdhulp en passend onderwijs Plateau



Drie jaar geleden.. start van intensievere samenwerking tussen Plateau en Gemeente

- Onduidelijk beeld van elkaars werkveld en achtergrond
- Initiatief verkenning van elkaars werkveld
- Gemeenschappelijk doel

Samenwerkingsvorm Plateau en Gemeente

- Casuïstiek bespreken, sparren
- Bestaande procedures bespreken
- Elkaars werkveld kennen
- Collegiale relatie
- Feedback, elkaar scherp houden

Passend Onderwijs

- Intern, in de school, vanuit de reguliere zorgstructuur
- Preventieve zorg, ondersteuning: zorgadviesteam (jeugdarts, jeugdverpleegkundige, jeugdmaatschappelijk werk, intern begeleider en soms YOOP-medewerker), YOOP , jeugdmaatschappelijk werk Vaart Welzijn, Handen in één
- Eerst interventies binnen eigen school en organisatie, extra handen in de klas, extra uren orthopedagoog, I-team
- Passend onderwijs: regievoerder passend onderwijs Plateau breed
- Lansbrekers
- Lerende netwerken, IB-netwerk, samen overleggen, samen leren



Samenspel onderwijs en jeugdhulp

- Contact met indicatiestellers
- Zorgoverleg met ouders, indicatiesteller, onderwijs en evt. al ingezette zorg
- Vervolgafspraken
- Inzet is waar mogelijk kortdurend, ambulant (dus op locatie) en gericht op normalisatie



Het kind



De hulpverlener



De ouder



De gemeente



De GGZ



Het onderwijs

Ontwikkelpunten

- Verschillende partijen en verschillende plannen
- Regievoering
- Nog eerder gemeente er bij betrekken
- Zorg heeft een commercieel belang
- Wordt de juiste hulp ingezet en wie monitort dit?
- Nadeel verwijzing via externen
- Goede samenwerking gebaseerd op relatie = persoonsafhankelijk
- Huisvesting

Hoe verder?

- Meedenken met elkaars werkveld
- Nog meer samenwerken
- Ontwikkeling: kind staat centraal



De Atlas Assen

Voortgezet Speciaal Onderwijs

Locatie Treubstraat

Locatie Epe

200 leerlingen



RENN4

Onderwijs voor jongeren van 12 tot 20 jaar

Gedrags- en/of psychiatrische problematiek

en hierdoor

Risico op uitval in het reguliere onderwijs of al
uitgevallen in het reguliere onderwijs



Belangrijke schakel in het veld van passend onderwijs

Doelgericht werken aan toekomstperspectief

Optimaal benutten van individuele ontwikkelingsmogelijkheden



Ons team

Docenten

Leerkrachtondersteuners

Orthopedagogen

Intern begeleiders

Stagecoördinatoren

Stagebegeleiders

Schoolmaatschappelijk werk

Logopedist

En wij natuurlijk 😊



Uitstroomprofielen

1. Vervolgonderwijs

Richt zich op het halen van een vmbo- of havo-diploma

2. Arbeid

Bereidt voor op regulier of beschut werk of doorstroom naar Entree vakopleiding



Onderwijsarrangementen

51 leerlingen vanuit een complexe “thuiszit” situatie herleiden naar school.

- Indien nodig opbouw vanuit 1 op 1 onderwijs naar klassikaal onderwijs
- Uren opbouw van 0% naar 70% van de onderwijstijd binnen 2 jaar
- Leerroutes komen overeen met de gewone afdelingen van de Atlas



Observatietraject

- Wordt uitgevoerd op vraag vanuit het reguliere onderwijs
- Voor leerlingen uit regulier VO
- 3 maanden

Doel

- Vaststellen van onderwijsperspectief
- Voorkomen van thuiszitters door vroege interventie



Samenwerkingspartners

- Samenwerkingsverband VO 22.01
- Drenthe College symbiose havo
- Project de Bedoeling: WPDA, PRO, van Liefland en iWerk
- St. Mee en WPDA: Navigator project
- Zorgpartners
- Gemeente Assen: o.a. leerplicht, casemanagers zorg, huisvesting
- En nog velen.....



Uitdagingen 2021

- Voortbestaan onderwijsarrangementen
- Groei aantal leerlingen
- Doorontwikkeling praktijkgericht onderwijs
- Leeromgeving voor leerlingen met een ernstig sociaal emotionele achterstand
- Uitbreiding zorg in de school
- Diplomagericht onderwijs door symbiose met regulier vmbo
- Huisvesting

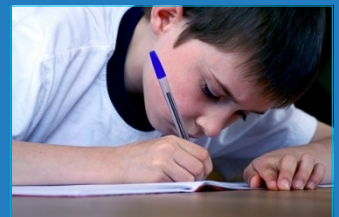


Risico's

- Toename thuiszitters
- Wachtlijst
- Tekort aan stageplaatsen
- Hiaten in het aanbod van passend onderwijs
- Minder efficiënte inzet jeugdzorg en gelden
- Ongelijke kansen voor onze leerlingen door ontbreken PTA
- Veiligheid locatie Epe



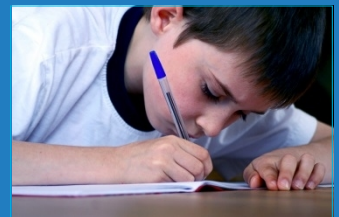
Risico's



RENN4

Vragen en suggesties

RENN4





Gemeente Assen

RENN4

excellent in speciaal talent

RENN4 SO De Aventurijn locatie Assen

26-11-20





RENN4 SO De Aventurijn

Organisatie

- RENN4; scholen in Drenthe Groningen Friesland
- Aventurijn locaties Emmen, Hoogeveen en Assen

Hier aan tafel

- Joop Grootjans, locatieleider Aventurijn Assen
- Gert Jan Overduin, beleidsadviseur jeugd & onderwijs gemeente Assen



Aventurijn Assen personele bezetting

Functie	Factor (FTE)
leerkracht	5,8
onderwijsassistent	4,3
Leerkracht bewegingsonderwijs	0,4
Intern begeleider	0,8
gedragsdeskundige	0,6
Coördinator maatwerktraject	0,2
teamleider	0,9
Provinciedirecteur	0,1



Aventurijn in Assen leerlingen

5 groepen, 60 leerlingen (TLV)

Leerlingen komen uit de regio

- 32 Asser leerplichtige leerlingen (2019)
- 100 % indicatie jeugdhulp (jeugdwet)
- 103 trajecten.
- Kosten indicaties kalenderjaar 2019 € 1 miljoen.
- Kosten per leerling 4,5 keer zoveel als gemiddeld
- Met name complexe problematiek.
- Vooral behandeling, minder begeleiding



Leren leren staat centraal binnen ons aanbod

- Intensief werken aan vaardigheden
 - Taakaanpak
 - Uitgestelde aandacht
 - Zelfstandig doorwerken
 - Samenspelen en samenwerken
 - Reflectie op werk



Pedagogisch en didactisch handelen

- Studiedagen gericht op expertise ontwikkeling rekening houdend met:
 - Kleine locatie/setting
 - Veranderende doelgroep
 - Hoeveelheid ondersteuning in de groep
- In gesprek met gemeente, swv en ketenpartners over ondersteuningsaanbod en kunnen realiseren van arrangementen



Waar lopen we tegen aan

- Er zijn veel verschillende zorgpartners, 23 verschillende zorgaanbieders vanuit de indicaties jeugd.
- Daarnaast persoonlijke begeleiders vanuit PGB
- Het schoolgebouw.
- Opvang/begeleiding leerlingen in deeltijdonderwijs
- Veel leerlingen die een maatwerk nodig hebben en niet voldoende hebben aan het basisaanbod.

Aandacht en focus op:

- Verankeren lessencyclus Leren & Leven
- Integratie van jeugdhulp binnen de school
- Streven samenwerking SO cl 2/3 en SBO in het kader van Gespecialiseerd onderwijs
- Inzet digitale lesmiddelen, Chromebook-onderwijs



Relatie onderwijs en zorg.

Waar gaan we de komende tijd aan werken

- Op zoek naar een preferente partner voor de begeleiding in school
- Afstemming team jeugd en ondersteuning vanuit/in het onderwijs.
- Preventieve inzet van JH ter ondersteuning van het onderwijs team.
- Onderzoeken of en hoe begeleiding vanuit de jeugdhulp een basisvoorziening kan worden op de Aventurijn.
- Onderzoeken hoe de opvang voor deze leerlingen een beter samenspel kan worden tussen onderwijs de reguliere opvang en het + deel.
- Onderzoeken of en hoe de behandeling vanuit de grote JH aanbieders eenvoudiger kan en beter afgestemd kan worden aangeboden.
- Werken aan de driehoek, onderwijs, ouders, JH aanbieders.



Trots op: Team!

- Inzet en grote flexibiliteit en betrokkenheid
- Eigenaarschap van ontwikkelproces!
- Leerlingen
 - Dat onze leerlingen elke dag op school komen

